

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокола № 2
от «20» 03 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №31 с. Новое Иглайкино НМР РТ»
А.М. Маняпова

Вводится в действие на основании приказа
№ 43 от «16» 03 2013 г.

**Положение
о педагогической диагностике (мониторинг)
воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №31 с.Новое Иглайкино Нурлатского
муниципального района Республики Татарстан»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (мониторинг) воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №31 с.Новое Иглайкино Нурлатского муниципального района Республики Татарстан» разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №31 с. Новое Иглайкино» в соответствии с пунктом 13 ч.3, ч.7 ст.28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования», Уставом МБДОУ.

1.2. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ.

1.4. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель, задачи и направления мониторинга.

2.1. Целью организации мониторинга является оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

2.2. Задачи мониторинга:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса.

- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;

- оценивание результатов принятых мер в соответствии с федеральными государственными стандартами

2.3. Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами ДОУ.

Направлениями мониторинга являются:

- реализация базовых и парциальных учебных программ;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- готовность детей подготовительных групп к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДОУ;
- предметно-развивающая среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг.

3. Организация мониторинга

3.1. Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана ДОУ.

3.2. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

3.4. Участники мониторинга: педагоги ДОУ, воспитанники ДОУ.

3.5. Мониторинги планируемых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные. Промежуточная (текущая) оценка (проводится 2 раз в год) – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей. Итоговая оценка проводится при выпуске ребёнка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе.

3.6. Мониторинги в ДОУ обеспечиваются при помощи методик:

1. Афонькина Ю.А. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности.»» (для подготовительной группы)
2. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса . (для дошкольных групп)
3. Зарипова З.М. «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү»,
4. Гаффарова С.М. Изучаем русский язык.
4. Ахмадиева Р.Ш., Воронина Е.Е., Минниханов Р.Н. и др «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах»,
5. «Готовность ребенка к школе». (рекомендовано МОиН РТ)

3.7. Мониторинги в ДОУ воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре оцениваются в баллах (по методике Ю.А.Афонькиной).

Оценка:

3,8 баллов и больше – высокий уровень.

2,3-3,7 баллов – средний уровень

2,2 балла и менее – низкий уровень

На основании суммы баллов определяется уровень достижения планируемых результатов (показателей):

Суммарный уровень:

19 балла и более – высокий,

12-18 балла – средний,

1-11 баллов – низкий,

По татарскому языку критерии оценивания следующие:

2,7-3 балла - высокий

2-2,6 балла - средней

1-1,9 балла – ниже средней

По русскому языку критерии оценивания следующие:

2,4-3 балла (80-100%) -высокий

1,7 -2,39 балла (58-79,9%) – средней

Ниже 1,7 балла (меньше 57,9%) - низкий

3.8. Формой отчета является сводные диагностические карты, графики, диаграммы, которые предоставляются не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

3.9. По итогам мониторинга проводятся заседания Совета педагогов ДОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

3.10. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

Лист ознакомления

№п/п	ФИО	Подпись
1	Машенов Станислав Сергеевич	Машенов

Прошито и пронумеровано и скреплено
печатью _____ листа(ов).

Должность, ректор
ФИО Владимир

(подпись) [Signature]
М.П.

« 25 » 09 20 19 года

